



FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ESCUELA AUSTRIACA DE ECONOMÍA

Roberto Cabrera Coenes (rcoenes@hotmail.com)

Doctor en Ciencias de la Empresa

Docente de tiempo completo Carreras Empresariales de la Universidad Columbia del Paraguay

RESUMEN

La Escuela Austriaca de Economía es una corriente originada oficialmente a fines del Siglo XIX bajo la inspiración mayoritaria de teóricos austriacos. Sostiene ideas asociadas al liberalismo y al capitalismo, en oposición a las corrientes enmarcadas dentro o cercanas al socialismo. Con un poco más de un siglo de existencia ha venido sumando adeptos en muchos países, pero todavía resulta una fuerza minoritaria comparada con el número de exponentes de otras corrientes económicas. En el presente escrito se presenta una síntesis de su historia, aspectos destacados de las fortalezas que presenta y las debilidades que observa según sus críticos. En conclusión la Escuela Austriaca constituye un fenómeno académico digno de ser tenido en cuenta y sus ponencias deben ser contrastadas seriamente con otras escuelas económicas.

Palabras clave: economía, austriaca, fortalezas, debilidades.

ABSTRACT

The Austrian School of Economics is a stream that officially originated at the end of the 19th century under the majority inspiration of Austrian theorists. It holds ideas associated with liberalism and capitalism, as opposed to the currents framed within or close to socialism. With a little more than a century of existence it has been adding supporters in many countries, but it is still a minority force compared to the number of exponents of other economic currents. The present paper presents a synthesis of its history, highlights of the strengths it presents and the weaknesses that it observes according to its critics. In conclusion the Austrian School constitutes an academic phenomenon worthy of being taken into account and its arguments must be seriously contrasted with other economic schools.

Keywords: economics, austrian, strengths, weakness.



INTRODUCCIÓN

Poco conocida y escasamente mencionada, la Escuela Austriaca de Economía (EAE) es una corriente de análisis económico que tiene sus férreos críticos y sus apasionados defensores.

Si bien no figura como uno de los modelos económicos de mayor protagonismo en los programas de estudios universitarios, en los escritos académicos ni en las publicaciones de alcance masivo, la Escuela Austriaca (nombre con el cual es mayormente conocido), resulta un bastión irreductible defendido por académicos alrededor del mundo (Capella, 2016).

Estos últimos se mantienen en escaso número, comparados con la cantidad de exponentes de otras escuelas de pensamiento económico que se desenvuelven con gran fuerza en las carreras universitarias asociadas al contexto empresarial o a las teorías sobre generación y manejo de recursos financieros.

El problema en esta revisión teórica es: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la Escuela Austriaca de Economía?

El Objetivo General es: Determinar las fortalezas y debilidades de la Escuela Austriaca de Economía.

Son Objetivos Específicos:

1. Conocer la historia de la Escuela Austriaca de Economía.
2. Definir las contribuciones positivas de esta corriente académica.
3. Tomar nota de las críticas de objetores a esta escuela económica.

JUSTIFICACIÓN

Desde sus orígenes formales a fines del Siglo XIX la Escuela Austriaca se ha mantenido en el tiempo, por momentos guardando un bajo perfil, y en otras circunstancias tomando algún protagonismo gracias a destacadas exposiciones de sus más connotados representantes, tales como Ludwig von Mises y Friedrich Hayek, sumándose a ellos últimamente el español Jesús Huerta de Soto.

La escuela austríaca se ha caracterizado por su fuerte crítica hacia el marxismo, el socialismo, el nazismo, el fascismo, el monetarismo, y el keynesianismo.

Al presente esta corriente económica tiene un lugar ganado en los círculos académicos, aunque aún resulta de poco alcance comparada con otras escuelas.

Este escrito tiene el propósito de realizar una aproximación a sus fortalezas y debilidades, además quiere concluir si la Escuela Austriaca debería lograr mayor protagonismo en los círculos académicos o si debe permanecer como un cuerpo de conocimiento de poca importancia.

MÉTODO

a. Enfoque Cualitativo

Se utilizará recolección de datos sin medición numérica para descubrir o responder a las preguntas de investigación, no anticipando en este caso una hipótesis de trabajo.



b.

Nivel Descriptivo

Se caracterizará un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Los datos descriptivos se expresarán en términos cualitativos.

c. Investigación teórico-documental

El aporte investigativo consistirá en la colección y análisis de documentos, trabajando en una interpretación, argumentación y síntesis que lleven a conclusiones.

MODELO DE INVESTIGACIÓN

En éste caso, por tratarse de una investigación documental, no se definen variables dependientes o independientes, ya que no veremos ningún efecto de una sobre otra.

UN POCO DE HISTORIA

Según las investigaciones del economista estadounidense Murray Rothbard (1963) los orígenes lejanos de la EAE se encuentran en la Escuela de Salamanca del Siglo XV (en el contexto del Siglo de Oro español) cuando surgió una definida corriente de académicos en las más variadas disciplinas. Uno de sus destacados exponentes fue el jesuita Juan de Mariana quien estuvo involucrado en la difusión de ideas sobre la propiedad privada, la competencia, la libertad económica y la actividad de los mercados. Si bien se considera que los inicios oficiales de la EAE ocurre hacia fines del siglo XIX.

De acuerdo a las investigaciones de Bruce Caldwell (economista estadounidense), el proceso histórico de la EAE registra tres momentos importantes: 1. Los años entre 1871 y 1920, cuando Carl Menger realizar sus contribuciones más significativas. 2. El periodo entre los años 1920 y 1950, tiempo en el cual las ideas de los teóricos austriacos penetran los ámbitos académicos en lengua inglesa. 3. Desde el año 1970 hasta el presente, con el resurgimiento de la EAE y su posterior desarrollo.

El primer periodo (1871-1920), comienza con la publicación de la obra “Principios de Economía Política”, del economista austriaco Carl Menger, quien se dedicó a la docencia universitaria en Viena entre los años 1873 y 1903. En estos años influyó sobre muchos estudiantes, pero quizá uno de sus más decisivos seguidores (y que no participó como estudiante suyo) fue Eugene von Bohm-Bawerk. Este último fue profesor de uno de los más grandes exponentes de la EAE, Ludwig von Mises, quien a su vez tuvo como alumno a Friedrich von Hayek (premio Nobel de Economía en 1974).

El segundo momento importante en el desarrollo de la EAE ocurre entre los años 1920 – 1950. Hayek y Mises abandonan Europa, el primero se dedica a la docencia universitaria primero en Estados Unidos y luego en Inglaterra; por su parte Mises se integró a la actividad académica en Nueva York a partir de 1940, donde unos años después tiene como alumnos a Israel Kirzner y Murray Rothbard, luego influyentes exponentes de la EAE.

Entre los años 1931 y 1949 Hayek enseñó en la London School of Economics, tiempo en el cual desarrolló una aguda controversia con el economista británico John Maynard Keynes.

Aproximadamente entre los años 1950 y 1970, la macroeconomía keynesiana gana preponderancia en el mundo dejando de lado a las teorías austriacas.



Llegamos al tercer periodo de la EAE en la década del 70, con lo que se conoce como el renacimiento de las teorías de los economistas austriacos (cien años después de la influyente publicación de Menger). Dos acontecimientos marcan este resurgir en 1974: 1. La conferencia sobre la Escuela Austriaca en Vermont, USA. 2. La concesión del Premio Nobel de Economía a Friedrich von Hayek.

Luego, en 1976, se da inicio en la Universidad de Nueva York a un programa de postgrado en Economía Austriaca con lo cual surge una renovada generación de economistas y docentes que posteriormente llevarán su influencia a centros académicos en todo el mundo.

FORTALEZAS DE LA ESCUELA AUSTRIACA

Leyendo a los autores Peter Boettke y Peter T. Leeson, encontramos siete factores distintivos de la EAE, a saber:

1. El individualismo metodológico, por el cual el proceso económico proviene de acciones particulares.
2. El subjetivismo metodológico, la economía toma cuerpo a partir de las valoraciones de cada persona y de los juicios individuales.
3. El marginalismo, las opciones económicas de las personas se basan en el concepto de valoración marginal.
4. Costo de oportunidad, se refiere al costo de la inversión que significaron los recursos disponibles, referido a la mejor opción no realizada.
5. Estructura temporal de la producción y el consumo, las opciones temporales de las personas influyen en las decisiones de producción y consumo.
6. El consumidor tiene la palabra, sus demandas mueven el mercado y la asignación de los recursos.
7. Individualismo político, el cual es imposible sin libertad económica.

Estas ideas han conferido a la EAE una definida personalidad propia, haciendo que esta corriente se aparte de ideologías con tendencias totalitarias. La economía austriaca frecuentemente ha estado ligada al liberalismo.

En el centro de las concepciones de la Escuela Austriaca, la persona es fundamentalmente un consumidor de bienes, con un anhelo de tomar opción sobre la manera y el tiempo de dar satisfacción a sus necesidades.

El autor Francisco Capella en un análisis de la EAE manifiesta que una virtud de esta corriente es su énfasis en la empresarialidad, el empresario se propone algo que aún no existe y encuentra la manera de generarlo en medio de las dificultades.

Si bien la EAE se originó en Austria, con el correr de los años muchos académicos de otros países se adhirieron a sus postulados. A estas alturas, existe un buen número de “austriacos” de diversas nacionalidades.



Una importante asociación multidisciplinaria tuvo su origen en el año 1947 con el nombre de *Sociedad Mont Pelerin* bajo la presidencia de Friedrich Hayek y con el acompañamiento de Ludwig von Mises y numerosos académicos de diversas nacionalidades, con el propósito de analizar e impulsar el liberalismo en sus aspectos teóricos y prácticos. Desde sus inicios en Suiza, hasta el presente esta entidad se mantiene en actividad siendo su actual Presidente el académico español Pedro Schwartz Girón.

En 1971 fue creada en Guatemala la Universidad Francisco Marroquín, basada en las ideas del libertarismo y con gran afinidad con la EAE

La EAE adquirió un importante impulso cuando Friedrich Hayek (discípulo de Ludwig von Mises) fue galardonado con el Premio Nobel de Economía en 1974.

En 1982 fue creado en Alabama (EEUU) el Ludwig von Mises Institute bajo la dirección de Margit von Mises, viuda de Ludwig von Mises, y un grupo de académicos de la línea austriaca. Es una organización dedicada a la investigación y a la difusión de los ideales de la EAE.

Otra entidad de similar postura ideológica se crea en el año 2005 en Madrid, España: el Instituto Juan de Mariana, centro de orientación liberal.

Hacia fines del año 2014 ya funcionaban un poco más de 20 centros académicos en diversas partes del mundo con el nombre Ludwig von Mises.

En lengua española, quizá el representante de mayor influencia de parte de la EAE es el Dr. Jesús Huerta de Soto, docente de Economía Política en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Es un apasionado exponente de esta corriente académica, autor de numerosos libros sobre este tema y ha recibido varios doctorados honoris causa en diversas universidades del mundo así como premios y distinciones de otras casas de estudios.

CONTRIBUCIONES DE MISES

En su obra “Nuevos estudios de economía política” el Dr. Huerta de Soto presenta seis notables aportaciones de Ludwig von Mises (Ucrania, 1881 – 1973) al estudio de la Economía:

Primero, en la edición inicial del libro “La teoría del dinero y del crédito” (año 1912) Mises realiza una innovación al colocar el subjetivismo de la EAE en el contexto del campo del dinero, dando énfasis en su valor conforme a la teoría de la utilidad marginal.

Segundo, una vez que el libro citado en el párrafo anterior se convirtió en una obra de referencia en el campo monetario, con ella tomó protagonismo de manera gradual y creciente la teoría de los ciclos económicos, que con el paso del tiempo sería conocida como la Teoría austriaca del ciclo económico.

Tercero, otra contribución de Mises imposible de ignorar fue su teoría sobre la imposibilidad del socialismo. De acuerdo a su razonamiento, en las sociedades donde no se verifica libertad de mercado no será posible que se realice racionalmente cálculo económico alguno.

Cuarto, en la consideración de este autor el hombre es protagonista fundamental en los procesos sociales, desembocando este pensamiento en una teoría general de la acción humana también conocida como Praxeología y en la cual se enfatiza la idea de que las obras del



hombre conllevan un componente empresarial y especulativo. Con abundantes detalles estos conceptos son analizados en su obra *La acción humana*, cuya primera edición en alemán fue publicada en el año 1940.

Quinto, Mises asigna un papel relevante a la historia relacionándola con una adecuada proyección hacia el futuro, tarea significativa del empresario. Tal es así que este autor definió a quien se hace promotor de un emprendimiento como “todo aquel que mira al futuro con ojos de historiador” (Huerta de Soto, 2004).

Sexto, este académico analizó la dinámica que existe en el proceso de coordinación social cuando diferentes personas involucradas en tareas empresariales generando con ellas nuevas informaciones (y que no vienen dadas). Asociando medios y fines que consideran de importancia, los empresarios establecen sin percatarse de ello una involuntaria dinámica de armonización social.

Algunos afirman que la historia del liberalismo económico puede dividirse en dos significativos tiempos: Antes y después de los trabajos de Ludwig von Mises.

APORTES DE HAYEK

Friedrich August von Hayek (1899 – 1992), nacido en Viena fue uno de los discípulos más aventajados de Mises. Economista de la Escuela Austriaca, conocido principalmente por su defensa del liberalismo y por sus duras objeciones a la economía planificada y al sistema socialista.

Además de su prolongada actividad docente en universidades de Europa y América, escribió unos 130 artículos y 25 libros, logrando el reconocimiento de seguidores y adversarios con su obtención del Premio Nobel de Economía en el año 1974 por sus escritos en el campo de la teoría monetaria.

Ya en las décadas de los años 20 y 30 del Siglo XX, Mises y Hayek habían sostenido memorables debates con teóricos socialistas de esa época. Mises y su discípulo defendieron desde el inicio la imposibilidad del cálculo económico socialista.

Ya cerca de los 90 años, Hayek dio a conocer su último libro titulado “La arrogancia fatal”, en el cual la idea esencial presentada es que el socialismo constituye un error fatal de orgullo intelectual, o si se considera mejor, de arrogancia científica.

DEBILIDADES DE LA EAE

En el curso de la historia aparecen las principales corrientes económicas en la siguiente secuencia:

- Mercantilismo (Siglos XVI, XVII y XVIII)
- Economía Clásica (Siglo XVIII y principios del Siglo XIX)
- Marxismo (Desde mediados del Siglo XIX)
- Neoclasicismo y Marginalismo (Desde mediados del Siglo XIX)
- Keynesianismo (Desde la primera mitad del Siglo XX)
- Neoliberalismo (Desde la segunda mitad del Siglo XX)



Hay quienes consideran a la Escuela Austriaca como minoritaria, no tomada muy en serio, y hasta algunos la consideran pseudocientífica. De manera definida, para las principales escuelas económicas de mayor difusión en el mundo, la EAE es considerada heterodoxa (disidente, llena de herejías, alejada de lo aceptable) por sostener profundas discrepancias con los grupos mayoritarios (Capella, 2016).

Además se observa que la EAE no es un grupo homogéneo de intelectuales con idéntico pensamiento, y existen aquellos considerados puristas e integristas que adoptan actitudes de tener la única verdad.

Según el economista Bryan Caplan (1999) la EAE ha dado interesantes concepciones a la ciencia económica, pero una significativa falencia de esta corriente fue la de intentar reformar la economía ignorando a la escuela neoclásica moderna.

Asimismo el citado autor manifiesta su desacuerdo con Mises por su excesivo apego a las leyes cualitativas dejando de lado las de carácter cuantitativas, postura esta que se revela significativamente en los discípulos y seguidores de este teórico austriaco.

CRÍTICA MARXISTA A LA EAE

En una publicación de línea marxista encontramos las siguientes objeciones a la EAE:

Se observa que la Escuela Austriaca es una derivación de la economía marginalista exponiendo sus ideas en un lenguaje que intenta ser accesible al público no especializado. Una de sus características distintivas es que evita el uso de las matemáticas.

Otro aspecto llamativo es que en tanto que una mayoría de seguidores de la corriente marginalista ignoraba a Marx, la EAE salió de esta postura e intentó refutarlo.

En cuanto a sus recomendaciones políticas, estas son tan extremistas que en los ámbitos de poder no se las toma en consideración.

Desde el punto de vista de los adherentes a la línea marxista, los seguidores de la EAE son enconados adversarios de la clase trabajadora.

Centrándonos en un aspecto académico, en la línea de pensamiento que ahora consideramos se expresa que la idea de valor-trabajo tiene una connotación objetiva, sin embargo la idea de utilidad marginal conlleva una visión subjetivista. Por esto queda claro que la EAE en razón a su no adhesión al uso de las matemáticas, quedó encerrado en el concepto de utilidad marginal.

Para la crítica marxista es inaceptable que los austriacos sostengan que el mercado tiene tal eficiencia que, con tal que el Gobierno no interfiera ni haya intervención de los sindicatos, la economía no se alejará en demasía de un punto razonable de equilibrio.

Otro punto objetado es que dado que los economistas marginalistas neoclásicos aceptan de manera implícita la Ley de Say, para los austriacos este es un postulado que se debe difundir de manera enfática. La citada declaración es atribuida al economista francés Jean-Baptiste Say que vivió entre los siglos XVIII y XIX, y que expresa que cada oferta crea su propia demanda.

SE SUMA UNA CRÍTICA AGUDA MÁS

Para dar lugar a otra visión sobre probables flancos débiles de la EAE incluimos aquí a un apasionado objetor de esta corriente económica, se trata de José María Gallardo quien desde su sitio en internet denominado “El diario de Chemazdamundi” analiza diversos temas y tiene incluida una sección especial sobre la Escuela Austriaca, a la cual tituló “La escuela de Austria contrastada: Pseudociencia en economía”.

Dice Gallardo que “La escuela austriaca inspira o está directamente detrás de numerosas afirmaciones asombrosas, radicales, absurdas y rocambolescas que circulan en internet sobre Economía...La escuela de Austria está muy denostada dentro del ámbito académico de la Economía. Es una rama muy minoritaria del estudio de la Economía, pero muy radical y *chillona*, que ha encontrado en internet el eco que no ha tenido en el mundo científico y académico... Al contrario de lo que mucha gente piensa, la escuela de Austria no es una rama *contestataria, antiglobalización, anarquista o antisistema*. La escuela austriaca es una de las escuelas de pensamiento que fundó, creó y constituye... el neoliberalismo...”

Agrega este analista que una importante crítica de una mayoritaria parte de la comunidad académica mundial hacia la EAE es su falta de rigor científico, el no prestarse al empirismo y su desprecio hacia la formulación matemática, prefiriendo llegar a conclusiones basadas en la observación y el subjetivismo.

CONCLUSIÓN

Todas las posturas asumidas en cualquier campo del saber humano expresan un aspecto del total de la verdad, por lo cual las concepciones defendidas por la Escuela Austriaca de Economía tienen flancos débiles que pueden ser atacados y a la vez conllevan ideas dignas de ser atendidas por su evidente razonabilidad.

Un aspecto destacable de esta corriente académica es su apasionada defensa de la libertad del ser humano para elegir su propio destino. Como lo afirma un destacado exponente de la EAE, el economista argentino Alberto Benegas Lynch al dar una definición de Liberalismo: “Es el respeto irrestricto por los proyectos de vida de otros”.

La EAE es un cuerpo de conocimiento que merece ser estudiado en toda casa de estudios universitarios, con el fin de rescatar sus positivas contribuciones y al mismo tiempo para discutir aquellas posturas objetables o no acabadamente construidas.

REFERENCIAS

- Bustamante Belaunde, Luis (2011). Reseñas de libros: La Escuela Austriaca desde Adentro, por Adrian O. Ravier. Lima, Perú
- Capella, Francisco (2016). Recuperado de <https://www.juandemariana.org/ijm-actualidad/analisis-diario/problemas-de-la-escuela-austriaca-de-economia-i>
- Huerta de Soto, Jesús (2004). *Nuevos estudios de economía política*. 2da Edición. Unión Editorial. España.
- Jaramillo, Alberto (2010). La escuela austriaca de economía. Una nota introductoria. *Ecos de Economía* N° 30, pp. 69-98. Medellin, Colombia.
- Varios autores. El diario de Chemazdamundi tomado de <https://chemazdamundi.wordpress.com/2009/08/14/la-escuela-de-austria-contrastada-pseudociencia-en-economia-introduccion-y-vision-general/>